

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
РЕСПУБЛИКИ КОМИ  
КОМИ РЕСПУБЛИКАСА ЙӖЗӖС ВЕЛӖДАН ДА ТОМ ЙӖЗ ПОЛИТИКА  
МИНИСТЕРСТВО**

**Государственное профессиональное образовательное учреждение  
«Сыктывкарский автомеханический техникум»  
«СЫКТЫВКАРСА АВТОМЕХАНИЧЕСКӖЙ ТЕХНИКУМ»  
УДЖСИКАСӖ ВЕЛӖДАН КАНМУ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**РЕКОМЕНДОВАНА**

на заседании предметной

(цикловой) комиссии

17 мая 2022 г. протокол № 9

Председатель ПЦК Касева Н.Н.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор ГПОУ «Сыктывкарский  
автомеханический техникум»

\_\_\_\_\_ И.В. Юрецкая

\_\_\_\_\_ 2022 г.

**ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУП.12.01. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

*Для профессии:*

|          |                                        |
|----------|----------------------------------------|
| 23.01.06 | Машинист дорожных и строительных машин |
|----------|----------------------------------------|

Рабочая программа учебной программы «ДУП.12.01. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) по профессии среднего профессионального образования (далее СПО): 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, утвержденного Приказом Минобрнауки России от 02.08.2013 N 695 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин (Зарегистрировано в Минюсте России 20.08.2013 N 29538)

ОРГАНИЗАЦИЯ - РАЗРАБОТЧИК: Государственное профессиональное образовательное учреждение «Сыктывкарский автомеханический техникум»

СОСТАВИТЕЛЬ – Зырянова Е.А., преподаватель первой квалификационной категории ГПОУ «САТ»

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                     | стр |
|---------------------------------------------------------------------|-----|
| ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                                          | 4   |
| 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ                                        | 5   |
| 1.1 Общая характеристика учебной дисциплины                         | 5   |
| 1.2 Место учебной дисциплины в учебном плане<br>.....               | 5   |
| 1.3 Результаты освоения учебной дисциплины.....                     | 5   |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                        | 7   |
| 2.1.Объем учебной дисциплины и виды учебной работы                  | 7   |
| 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины              | 8   |
| 3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ    | 12  |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ                            | 17  |
| 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению | 17  |
| 4.2. Информационное обеспечение обучения                            | 17  |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ        | 18  |

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание учебного предмета «ДУП.12.01. ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» направлено на формирование общих и профессиональных компетенций:

|        |                                                                                                                                                                          |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК 01. | Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес;                                                                         |
| ОК 02. | Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем;                                                            |
| ОК 03. | Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы; |
| ОК 04. | Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач;                                                                           |
| ОК 05. | Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности;                                                                                  |
| ОК 06. | Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами.                                                                                            |

## 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебного предмета «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» является частью примерной основной общеобразовательной программы в соответствии с ФГОС по профессии среднего профессионального образования (далее - СПО): 23.01.06 Машинист дорожных и строительных машин, входящую в укрупненную группу профессий: 23.00.00 Техника и технологии наземного транспорта.

Рабочая программа учебного предмета «ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по рабочей профессии.

**1.2. Место программы в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебный предмет «Проектная деятельность» входит в часть **дополнительных учебных предметов** общеобразовательного цикла. Осваивается на 1 курсе, во 2 семестре.

### 1.3. Цели и задачи программы – требования к результатам освоения программы:

В курсе «Проектная деятельность» используются технология исследовательского обучения и технология учебного проектирования, которые позволяют научить обучающихся анализировать получаемые знания, сделать их более практико-ориентированными. Данный курс является пропедевтическим для выполнения ВКР.

**Цель предмета:** развитие исследовательской компетентности обучающихся посредством освоения ими методов научного познания и умений учебно-исследовательской и проектной деятельности.

#### **Основные задачи:**

- формирование научно-материалистического мировоззрения обучающихся;
- развитие познавательной активности, интеллектуальных и творческих способностей;
- развитие навыков самостоятельной научной работы;
- научить обучающихся следовать требованиям к представлению и оформлению материалов научного исследования и в соответствии с ними выполнять работу;
- научить культуре работы с используемыми материалами;
- научить продуманной аргументации и культуре рассуждения, умению представлять и защищать свою работу.

По окончании изучения учебного предмета обучающиеся **должны знать и уметь:**

| Код ПК, ОК      | Умения                                           | Знания                                                              |
|-----------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
| <b>ОК 01-06</b> | <b>У1</b> использовать методы научного познания; | <b>31</b> роли исследований в практической деятельности человека; о |
|                 | <b>У2</b> применять логические законы и правила; | <b>32</b> основные понятия научно-исследовательской работы;         |
|                 | <b>У3</b> использовать алгоритмы решения         | <b>33</b> правила оформления работ                                  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>изобретательских задач;</p> <p><b>У4</b> формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;</p> <p><b>У5</b> составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>У6</b> выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>У7</b> определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>У8</b> работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;</p> <p><b>У9</b> выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования;</p> <p><b>У10</b> грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;</p> <p><b>У11</b> рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу; Обучающиеся должны владеть понятиями: проблема, цель, задачи, анализ, эксперимент, библиография, курсовой проект, дипломный проект, гипотеза исследования, моделирование, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, теория, факт, эксперимент.</p> | <p>в области научно-исследовательской деятельности;</p> <p><b>34</b> модели технических объектов; международную сертификацию изобретений; ответственность за нарушения прав автора;</p> <p><b>35</b> основы методологии исследовательской и проектной деятельности;</p> <p><b>36</b> структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы учебного предмета:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **92** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося – 70 часов;  
самостоятельной работы обучающегося – 22 часа.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Объем учебной программы и виды учебной работы

| <b>Вид учебной работы</b>                                                           | <b>Объем часов</b> |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>                                        | 92                 |
| <b>Обязательные аудиторные учебные занятия (всего)</b>                              | 70                 |
| в том числе:                                                                        |                    |
| – практические занятия                                                              | 38                 |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                                               | 22                 |
| <b>ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ в форме<br/>КОМПЛЕКСНОГО ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОГО ЗАЧЕТА</b> | 2                  |

## 2.2. Тематический план и содержание учебной программы

| Наименование разделов и тем                               | Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Объем часов                 | Уровень освоения |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------|
| Введение                                                  | Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути.<br>Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи предмета. План работы. Форма итоговой аттестации.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 2<br>2                      | 1                |
| <b>Тема 1. Проект.</b><br>Виды проектов                   | <b>Содержание</b><br>Проект. Особенности и структура проекта. Виды проектов: реферативный, практический или опытно-экспериментальный.<br>Планирование проекта. Этапы проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.<br><b>Практическая работа:</b><br>1. Планирование проекта.<br>2. Деловая игра по командам «Наш проект»<br><b>Самостоятельная работа:</b><br><b>Виды самостоятельной работы:</b><br>Подготовка к практической работе<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Выбор темы проекта, письменное оформление, схематическое планирование | 16<br>2<br>2<br>4<br>4<br>4 | 1<br>2           |
| <b>Тема 2. Способы получения и переработки информации</b> | <b>Содержание</b><br>1. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых программ. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические.<br>2. Составление плана информационного текста. Формулирование пунктов плана.<br>3. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования.<br>4. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.                                                                                   | 16<br>2<br>2<br>2<br>2      | 1                |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                     |   |
|-----------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|---|
|                                         | <b>Практическая работа:</b><br>Использование каталогов и поисковых программ.<br>Составление плана информационного текста.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 4                   | 2 |
|                                         | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>Виды самостоятельной работы:</b><br>Подготовка к практической работе за ПК<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Создание папок и подпапок для проекта. Поиск общего контента и распределение по информационным каталогам                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 4                   | 2 |
| <b>Тема 3:</b> Исследовательская работа | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>20</b>           |   |
|                                         | Структура исследовательской работы. Этапы исследовательской работы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                   | 1 |
|                                         | Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности, формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 2                   |   |
|                                         | <b>Практические занятия:</b><br>1. Составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.).<br>2. Результаты опытно-экспериментальной работы: схемы, чертежи, диаграммы, рисунки, анализ, выводы, заключение. Подготовка сообщения. Отзыв. Рецензия.<br>3. Работа над введением и основной частью научного исследования. | 4<br><br>4<br><br>4 | 2 |
|                                         | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>Виды самостоятельной работы:</b><br>Подготовка к практической работе<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Оформление 7 пунктов начальных шагов в работе над проектом: актуальность, цель, задачи, объект исследования, методы исследования, гипотеза, практическая значимость.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 4                   | 2 |
| <b>Тема 4:</b> Индивиду-                | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>16</b>           |   |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |             |   |
|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|---|
| альный проект                               | Выбор темы и ее конкретизация (определение жанра проекта). Определение цели, формулирование задач. Определение источников информации. Планирование способов сбора и анализа информации. Подготовка к исследованию и его планирование.                                                                                                                        | 2           | 1 |
|                                             | Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями работы.                                                                                                                                                                                                                                              | 2           |   |
|                                             | Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта. Доработка проекта с учетом замечаний и предложений. Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы                                                                                             | 2           |   |
|                                             | <b>Практические занятия:</b><br>Создание макета проекта согласно методическим рекомендациям                                                                                                                                                                                                                                                                  | 4           | 2 |
|                                             | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>Виды самостоятельной работы:</b><br>Подготовка к практической работе<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Создание таблиц, схем, расположение графики, оформление текста. Создание логической отформатированной структуры.                                                                       | 6           | 2 |
| Тема 5: Оформление результатов исследования | <b>Содержание учебного материала</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 12          |   |
|                                             | Правила форматирования текстов по ГОСТ в текстовых процессорах                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 2           | 1 |
|                                             | <b>Практическая работа:</b><br>1. Оформление проекта в соответствии с предъявляемыми требованиями. Использование стандартных программ Microsoft Office.<br>2. Результаты исследовательской работы: таблицы, графики, диаграммы, схемы, рисунки, анализ, выводы, заключение.<br>3. Создание, форматирование, оформление работы в соответствии с требованиями. | 2<br>2<br>2 | 2 |
|                                             | <b>Самостоятельная работа:</b><br><b>Виды самостоятельной работы:</b><br>Подготовка к практической работе<br><b>Тематика внеаудиторной самостоятельной работы:</b><br>Оформление проекта в текстовом процессоре по ГОСТ-у, создание презентации для представления проекта.                                                                                   | 4           | 2 |
| Тема 6: Защита                              | <b>Содержание</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 6           |   |

|                                             |                                                                                                                                                |           |   |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|---|
| проекта                                     | Как знаменитые люди готовились к выступлениям. Публичное выступление на трибуне и личность. Главные предпосылки успеха публичного выступления. | 2         | 1 |
|                                             | Как сделать ясным смысл вашего выступления. Большой секрет искусства обхождения с людьми. Как заканчивать выступление.                         | 2         |   |
|                                             | <b>Практическая работа:</b> Подготовка собственного плана выступления                                                                          | 2         | 3 |
| <b>Комплексный дифференцированный зачет</b> | <b>Практическая работа:</b><br>Представление проекта.                                                                                          | 2         | 3 |
| <b>Итого</b>                                |                                                                                                                                                | <b>92</b> |   |

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. - *ознакомительный* (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. - *репродуктивный* (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. *продуктивный* (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ (ДОКЛАДОВ) И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ПРОЕКТОВ

1. Проект: Викторина по биографии Марии Склодовской-Кюри
2. Н.Н.Раевский, А.С.Пушкин на Кавказе
3. Исследовательская работа на тему: «Термодинамика равновесия жидкость-пар циклических аминов»
4. Воздействие шума на организм человека
5. Исследовательская работа «Смешанная коммуникация в художественном тексте»
6. Фразеологизмы в разных литературных жанрах английской литературы
7. Особенности содержания нитратов и аскорбиновой кислоты в плодах различных сортов яблонь
8. Научно-исследовательский проект «Мы выбираем здоровый образ жизни!»
9. Синтез ацетилсалициловой кислоты и изучение ее свойств
10. Психотип человека. Влияние психотипа на процесс обучения.
11. Биомониторинг почвенного покрова
12. Криптография и методы ее практического применения
13. Общение как особый вид деятельности подростка
14. Отражение традиций на уровне фразеологии в английском языке
15. Особенности английского языка на примере социальных англоязычных сетей
16. Проблема занятости населения в условиях четвёртой промышленной революции
17. Особенности личностных ресурсов у молодых людей, обучающихся в различных образовательных средах
18. Изучение динамики содержания нитратов в овощах, выращенных на приусадебном участке
19. Влияние магнитного поля на образование кристаллов
20. Исследование качества водопроводной воды после фильтрации различными способами (кувшинные фильтры и альтернативные способы очистки)
21. Формула выбора профессии
22. Семантика и контекст употребления слова «вдруг» в поэзии Ф.И.Тютчева
23. Содержание витамина С в яблоках
24. История возникновения и развития норм ГТО в нашей стране
25. Исследовательская работа «Ценностные ориентации и профессиональное самоопределение в жизни современного подростка»
26. Нанотехнологии на службе человека
27. Исследование эффективности методов энергосбережения в современной квартире
28. Творческий проект: Школьный музей «Из зала в зал переходя»

29. Изучение адаптационных механизмов растений разных экологических групп на примере транспирации у комнатных растений
30. Лишайники – биологические индикаторы степени загрязнения окружающей среды
31. Исследовательская работа на тему: «Влияние пищевых и биологически активных добавок на здоровье человека».
32. Влияние концентрации этанола и времени сорбции на поглощающую активность энтеросорбентов
33. Изучение динамики развития тревожности и эмоционального состояния у подростков зависимости от длины светового дня
34. Исследование микроскопических грибов в жилом помещении с помощью микробиологической лаборатории
35. Исследование причин ухудшения зрения у подростков
36. Синдром безответственного отношения подростков к собственному здоровью (на примере мониторинга заболеваемости ОРЗ и ОРВИ)
37. Владимир Маяковский — несостоявшийся «король поэтов» XX века
38. Гиподинамия и её влияние на организм человека
39. Проблема понимания современными школьниками устаревшей лексики русского языка советского периода (на материале школьных учебников литературы)
40. Утилизация и переработка отходов электротехники
41. Роль компьютерных игр в жизни школьника
42. Проблемы бытового мусора
43. Исследовательская работа «Исследование растительного масла на пригодность к употреблению»
44. Исследовательская работа «Изучение и определение качества мёда»
45. Исследование мыслительных стратегий в процессе решения задач
46. Современное уличное искусство – вандализм или новый вид мышления?
47. Суеверия современных школьников, студентов и взрослых
48. Выбор за тобой: книга или телевидение
49. Радиационный фон как продукт цивилизации
50. Исследование зубных паст методом нахождения коэффициента поверхностного натяжения
51. Детские общественные объединения и их влияние на жизнь подростков
52. Комплексный анализ стихотворения С.А. Есенина «Песнь о собаке»
53. Исследовательская работа «Сохранение традиций мыловарения»
54. Исследовательский проект «Вторичное использование школьных тетрадей»
55. Исследование взаимосвязи социальной среды и самооценки в разные периоды жизни человека
56. Влияние стресса на биохимические показатели крови учеников 11 класса

57. Исследование игровых предпочтений школьников и их влияния на успеваемость, общительность и положение в коллективе
58. Нужен ли современному человеку старославянский язык?
59. Пути «языкового расширения» в прозе А.И. Солженицына
60. Биологический возраст человека
61. Роль хобби в жизни человека и его влияние на выбор будущей профессии
62. Опыт прочтения романа М.А. Шолохова «Тихий Дон» (мировоззренческое и эстетическое открытие)
63. Рациональный выбор ламп для освещения учебных помещений
64. Интеллект-карта («карта мышления») как способ систематизации материала на примере курса «Обществознание»
65. Лингвистические особенности переводов англоязычной поэзии
66. Парк профессий
67. Как привлечь внимание молодежи к чтению?
68. Народный костюм и его интерпретация в современном мире
69. Социальные проблемы современной молодежи
70. Двойственный Петербург: многогранность образа в произведениях русских классиков (на примере произведений Н.В. Гоголя, А.С. Пушкина, Ф.М. Достоевского)
71. Изучение музейных экспозиций с помощью технологий виртуальной реальности
72. Роль физической культуры и туризма в развитии личности
73. Исследование влияния информационного воздействия на воду и человека
74. Микрофлора денежных купюр и монет
75. Изготовление и изучение принципа действия катушки Тесла
76. Путь к свету: способность растений находить выход из сложных ситуаций
77. Влияние активного образа жизни функциональное состояние школьников
78. Как запомнить тригонометрические формулы
79. Определение витамина С в продуктах питания
80. Иридодиагностика как скрининговый метод исследования
81. Язык граффити. Граффити — вандализм или искусство?!
82. Роль латинского языка в современном мире
83. Эволюция общественного мнения по проблеме ядерного оружия на основе материалов медийного пространства
84. Исследовательская работа на тему: «Творог. Его роль в питании человека»
85. Семантическая классификация примет и суеверий Великобритании
86. Изучение влияния алкоголя на живые организмы
87. Исследование содержания нитратов в картофеле и капусте

88. Выгонка декоративных кустарников в зимнее время в разных питательных растворах и в разные сроки
89. Фразеологизмы в русском языке
90. Актуальные вопросы изучения английского языка
91. Биоиндикация свинцового загрязнения городских экосистем
92. Гармоничные пропорции в истории, искусстве и архитектуре
93. Исследовательская работа по теме: «Приемы арт-терапии в хореографическом искусстве»
94. Больная совесть наша
95. Использование фразеологических единиц в газетных заголовках
96. Влияние биологических ритмов на работоспособность школьника
97. Исследование растений рода Тополь в городской среде
98. Векторный метод решения задач
99. Распространенность депрессивных состояний среди подростков на фоне экстремальности факторов среды
100. Молекулярная структура органических веществ и запах
101. Коррекция нарушения осанки средствами корригирующих и оздоровительных мероприятий
102. Традиции российского образования: вчера и сегодня
103. Обусловленность профориентаций в обучении профильных классов
104. Исследовательская работа по информатике «Облачные технологии»
105. Паронимия как явление лингвистики глазами выпускника
106. Погода как результат природных физических процессов
107. Исследование резонансных явлений. Вред и польза резонанса
108. Французские заимствования в современном английском языке
109. Цветовая лексика в творчестве С.А.Есенина
110. Компьютерное моделирование в экономике: задачи теории расписаний
111. Усиление процесса заимствования иноязычных слов и их использование учащимися школы
112. Математические основы построения кадра в фотоискусстве
113. «Движение души в голосе, жесте, мимике». (Вербальные и невербальные средства общения в произведениях А.В.Костюнина)
114. Читать или слушать: выбор человека XXI века
115. Математические основы в изобразительном искусстве
116. Влияние телевизионной рекламы на современного человека
117. Социальная реклама в жизни подростка
118. Благотворительность и меценатство в истории России
119. Задача о движении тела, брошенного под углом к горизонту
120. Мусор. Утилизация бытовых отходов в России и Европе.
121. Пищевые добавки в продуктах питания
122. Йоддефицит человека. Йод в продуктах.
123. Научно-исследовательская работа «Производство продуктов питания с заданными лечебно – профилактическими свойствами»

124. Типы поверхностно-активных веществ в парфюмерно-косметической продукции и их влияние на кожу человека
125. Оптимальные способы коррекции эмоционального предэкзаменационного стресса
126. Использование солнечной энергии
127. Влияние тяжёлых металлов на организм человека
128. Различные виды линз, и их эффективность во временном устранении отклонений от нормального стопроцентного зрения
129. Сетевая литература как социально-культурный феномен
130. История новостных программ на отечественном телевидении
131. История развития электроэнергетики в России
132. Моя земля – мои земляки...
133. Исследование благоприятного спектра светодиодных светильников для роста растений
134. Значение пейзажа в сюжетно-композиционной организации рассказов о любви И. А. Бунина и А. И. Куприна
135. Реактивное оружие СССР в годы Великой Отечественной войны
136. Эффективность профилактики развития плоскостопия средствами физической культуры
137. Учебно-социальный проект «Школьная познавательная газета»
138. Дизайн цветников на пришкольном участке
139. Проектная работа «Надписи на твоих футболках»
140. Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье и их влияние на межличностные отношения со сверстниками

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предполагает наличие *кабинета с компьютерной техникой, а также:*

- учебные парты и стулья;
- рабочее место преподавателя;
- многофункциональный комплекс преподавателя;

#### **Технические средства обучения:**

- • компьютер с необходимым лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор (рабочее место преподавателя);
- • компьютеры с необходимым лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся.
- Программное обеспечение (лицензионное или свободно распространяемое):
- • операционная система Windows;
- • текстовый процессор MS Word;
- • электронные таблицы MS Excel; графические редакторы;
- • Лазерный принтер;
- • Устройства вывода звуковой информации: звуковые колонки и наушники.

### 4.2. Информационное обеспечение обучения. Перечень используемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

#### *Основные источники:*

1. Кунилова О.В. Индивидуальный проект. Проектно-исследовательская деятельность: учебное пособие / О.В. Кунилова. — Москва: Русайнс, 2022. — 159 с. —
2. [URL:https://book.ru/book/943261](https://book.ru/book/943261). — Текст: электронный. – Режим доступа: по подписке.

#### *Дополнительные источники:*

1. Боронина, Л. Н. основы управления проектами : [учеб. пособие] / М-во образования и науки рос. Федерации, Екатеринбург : изд-во Уральский университет 2015.
2. Михеева Е. В. Практикум по информационным технологиям в профессиональной деятельности: учеб. пособие для студентов учреждений сред. проф. образования – М.: Академия, 2012
3. Степанова М.В. Учебно-исследовательская деятельность школьников в профильном обучении: Учебно-методическое пособие для учителей / Под ред. А.П. Тряпицыной.
4. Чечель И.Д. Исследовательские проекты в практике обучения. Исследовательская деятельность [www.direktor.ru](http://www.direktor.ru)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРОГРАММЫ

Контроль и оценка результатов предмета осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)                                                                                       | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| <b>Умения:</b>                                                                                                                                 |                                                       |
| использовать методы научного познания;                                                                                                         | Устный опрос                                          |
| применять логические законы и правила;                                                                                                         | Деловая игра                                          |
| использовать алгоритмы решения изобретательских задач;                                                                                         | Оценка выполнения плана проекта                       |
| формулировать тему исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность                                                            | Оценка выполнения практических заданий                |
| составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы                                                                            | Практическая работа                                   |
| выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы                                                                                 | Оценка выполнения практических заданий                |
| определять цель и задачи исследовательской и проектной работы                                                                                  | Практическая работа                                   |
| работать с различными источниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме | Оценка выполнения практических заданий                |
| выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности, адекватные задачам исследования                                        | Оценка выполнения практических заданий                |
| грамотно оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы                                           | Выполнение проекта                                    |
| рецензировать чужую исследовательскую или проектную работу                                                                                     | Оценка выполнения практических заданий                |